**Урок – практикум**

**Тема: "Измерение площади фигуры с помощью палетки", математика, 4-й класс.**
**Технология**: технология проблемного обучения

**Цель**: найти способ нахождения площади фигур с помощью палетки.
**Задачи урока**:
1.Учить анализировать геометрические фигуры.
2.Развивать логическое мышление учащихся, умение точно и обоснованно аргументировать, выделять те стороны наблюдаемых явлений, которые необходимы для существа исследования и осмысления задачи.
3.Создать условия для самостоятельного поиска знаний.
5.Воспитать интерес к предмету, любознательность, дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.
**Оборудование**: авторская презентация "Измерение площади фигуры с помощью палетки", мультимедийная установка.
**Дидактические материалы к учебному занятию**: учебник "Математика", 4 класс, М. И. Моро; палетки, фигуры из цветного картона.

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Ум и сердце в работу вложи,

Каждой секундой в труде дорожи.

**II. Мотивация.**

Почти на каждом уроке математики мы открываем новые знания. И сегодняшний наш урок – не исключение. Мы откроем новый секрет математики. Прочитаем тему нашего урока. (Слайд №1) Что заметили? Новое слово - палетка. Урок – практикум - как вы это понимаете?

**III. Актуализация знаний**

-Что такое площадь? Выберите верное утверждение (Слайд 2)

Давайте вспомним, в каких единицах измеряется площадь? (Слайд 3) На какие группы можно разбить данные величины? Запишите в тетрадь единицы измерения площади. Расположив их в порядке увеличения.

Проверьте! (Слайд 4)

В каких отношениях находятся данные величины друг с другом? Проверьте себя, выполнив данное задание. (слайд5) Как поступить ребятам, которым трудно?(Таблица на форзаце)

Проверьте себя! (Слайд 6)

В математике множество различных фигур. (Слайд 7) Вы узнали их, на какие группы их можно разделить? (многоугольники и фигуры без углов) Площадь каких фигур вы можете найти? Вот прямоугольник с заданными сторонами. (Слайд 8)

Запишите в тетрадь решение.

Проверьте себя! (Слайд 9)

**IV. Новая тема**

А что же нам делать, если нужно найти площадь остальных фигур? (Слайд 10) (Предложение учащихся)

Вспомните тему нашего урока. Интересное слово, на которое вы обратили внимание. Что же это за приспособление? (от франц. Паллет - «пластинка, планка») Найдите ответ в учебнике на с. 45. Вот как она выглядит. (Демонстрация палетки)

Рассмотрите вашу палетку, чему равна её сторона. (Слайд 11)

Давайте подумаем, как можно с помощью палетки измерять площадь. (Ответы детей)

У нас практическая работа, давайте измерять - у вас есть овал, у меня на экране свой.

Обозначим последовательность действий. (Слайд 12-13)

У всех разное количество целых квадратов. Почему? (Кто как наложил палетку)

Остались ещё нецелые квадраты. Что делать с ними? Дети высказывают свои предположения. (Проверка по учебнику с. 45)

(Общее количество поделить на 2. Что делать далее? Сложить результаты.)

Почему значение площади получилось примерное? (Округляли результат неполных клеток, по-разному накладывали палетку)

**V. Первичное закрепление нового понятия**

Давайте по вариантам найдем площадь фигур. (Учебник с. 48.№208)

1 вариант-зеленая, 2 вариант-розовая

S1=6+16:2=14кв.см, S2=5+14:2=12 кв. см. (План работы на экране - Слайд 14)

**VI. Работа в парах** (Слайд 15)

Предлагаю вам закрепить ваше умение находить площадь фигур, выполнив задание в парах. В конвертах фигуры, порядок работы на доске. Полученные результаты запишите в тетрадь.

**VII. Подведение итогов, рефлексия.** (Слайд 16)

Я сегодня научился (ась)…

Мне понравилось…

Мне ещё трудно…

**VIII .Домашнее задание** (Слайд 17)